ACTA DE REUNIÓN

Fecha y Hora de la Reunión:	Jueves 18 de junio de 2026, 1:25 pm	**Hora de Inicio:**	**Hora de Finalización:**
		1:25 pm	2:25 pm
Lugar de la Reunión:	Instituto Técnico Industrial Piloto, 903 JT	**Tipo Reunión:**	Virtual: ☐
			Presencial: X

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN

Fortalecer las competencias de la comunidad educativa mediante la implementación de un modelo de justicia restaurativa, orientado a la identificación de necesidades en el conflicto y la ejecución de acciones concretas de reparación simbólica y vincular.

ORDEN DEL DÍA

- Presentación del profesional al grupo
- Bienvenida al espacio
- Descripción de la actividad
- Presentación del material a los participantes y comunidad educativa
- Desarrollo de la metodología
- Cierre reflexivo y agradecimientos
- Entrega de refrigerio

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Sesión 5

.

La sesión se desarrolló en la jornada tarde, en el marco de la Actividad 4: “Mis manos me enseñan y acompañamiento psicosocial” del Proyecto 2880 de Seguridad y Convivencia Ciudadana en Tunjuelito. El espacio tuvo como propósito el fortalecimiento de competencias socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos desde un enfoque restaurativo.

Para el desarrollo de la sesión se utilizaron materiales como el tapete restaurativo, el tótem de la palabra (“Piloto”) y elementos para la intervención artística de las mochilas (mochilas de jean, pinturas y pinceles). La profesional Valentina Bernal (pedagoga) dio inicio al espacio con la bienvenida y la socialización del propósito de la actividad.

Momento 1 (10 minutos)

La sesión inició con un espacio de bienvenida alrededor del tapete restaurativo y el tótem de la palabra, donde las y los participantes compartieron cómo se sentían y con qué disposición llegaban al encuentro. Este momento permitió fortalecer la escucha activa, promover la participación y generar un ambiente seguro para el diálogo y la reflexión colectiva. Asimismo, el equipo facilitador retomó la importancia del respeto, la comunicación asertiva y

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

la gestión emocional como herramientas fundamentales para afrontar los conflictos de manera pacífica dentro de la comunidad educativa.

Posteriormente, se desarrolló la actividad rompehielos denominada "El nudo humano", esta dinámica permitió representar simbólicamente el conflicto y la importancia del trabajo colaborativo para resolver situaciones difíciles. Durante el ejercicio, el equipo facilitador promovió preguntas relacionadas con la escucha, la cooperación y la responsabilidad compartida, permitiendo que las y los participantes reflexionen sobre cómo los conflictos pueden solucionarse mediante el diálogo y el apoyo mutuo, en lugar de recurrir a la exclusión o el enfrentamiento.

Análisis del momento

Durante este primer momento se evidenció un grupo altamente participativo, con disposición constante para integrarse a las actividades y aportar desde sus ideas. Se identificaron algunos liderazgos negativos que intentaban interrumpir o desorganizar el ejercicio; sin embargo, el mismo grupo tendió a autorregularse, favoreciendo el desarrollo de la actividad.Se escucharon expresiones como:

- *Si todos hablan al tiempo no vamos a poder salir*
- *Espere, déjelo hablar*
- *Organicémonos mejor*

Lo cual evidencia avances en la conciencia sobre la escucha activa y la necesidad de orden para resolver situaciones colectivas. Asimismo, algunos estudiantes manifestaron: "Esto es como cuando hay problemas en el salón, toca ayudarnos entre todos", logrando establecer relaciones entre la actividad y su cotidianidad.

En general, se observó un avance significativo frente a sesiones anteriores en términos de participación organizada, trabajo en equipo y disposición al diálogo, aunque persiste la necesidad de seguir fortaleciendo la regulación de ciertos liderazgos que afectan la dinámica grupal.

Momento 2 (40 minutos)

En el segundo momento de la sesión, la pedagoga explicó el concepto de resolución de conflictos y presentó los diferentes tipos de justicia, haciendo énfasis en el enfoque restaurativo como una alternativa centrada en la reparación del daño y la reconstrucción de relaciones.

Asimismo, se promovió la reflexión sobre cómo los conflictos hacen parte de la convivencia cotidiana y pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje cuando se abordan desde el respeto, la empatía y la corresponsabilidad. Para fortalecer la comprensión del tema, se socializaron ejemplos relacionados con la justicia transicional en Colombia, abordando los efectos de los diálogos de paz con las FARC-EP y el papel de entidades

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

como la Comisión de la Verdad, la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas y la Jurisdicción Especial para la Paz.

Adicionalmente, se retomaron ejemplos cercanos al contexto de los estudiantes, como situaciones relacionadas con anotaciones en el observador, sanciones diferenciales y conflictos dentro del aula, permitiendo establecer conexiones entre lo teórico y su vida cotidiana.

Posteriormente, se desarrolló la actividad central denominada “El parche restaurativo”, en la cual las y los participantes representaron lo restaurativo a través de la pintura. Durante la actividad, se promovió reflexiones relacionadas con aquellas relaciones o situaciones que los estudiantes consideran importante reparar dentro de su entorno escolar o personal.

Análisis del momento

En este momento se evidenció un alto nivel de interés y apropiación del tema, especialmente al abordar los ejemplos de justicia transicional, donde los estudiantes mostraron curiosidad y capacidad de análisis. Se escucharon intervenciones como:

- *Eso es como pedir perdón pero de verdad*
- *Entonces no es sólo castigar sino para arreglar lo que pasó*
- *Eso sirve para que no vuelva a pasar lo mismo*

Frente a los ejemplos del contexto nacional, algunos estudiantes manifestaron:

- *Profe, es necesario reparar a las víctimas*
- *Ellos necesitan que les digan la verdad*
- *Eso ayuda a que el país mejore*
- *En estos tiempos de elecciones es importante recordar lo que hemos vivido*

Lo cual demuestra una conexión significativa entre los conceptos trabajados y realidades más amplias. Durante la actividad artística, varios estudiantes decidieron rehacer sus “ojos de Dios”, expresando frases como:

- *No me gustó cómo quedó, lo quiero hacer mejor*
- *Lo voy a arreglar porque esto es parte de mi acción restaurativa resignificando el error como oportunidad de reparación.*
- *Yo estoy pintando algo que quiero cambiar*
- *Esto representa algo que tengo que mejorar*

Evidenciando apropiación simbólica del ejercicio. Aunque se mantuvieron algunos liderazgos negativos, estos tuvieron menor impacto en el desarrollo del momento, ya que el grupo se mostró más enfocado y comprometido.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

En general, se evidenció un avance significativo en la comprensión de la justicia restaurativa y su importancia para la convivencia y la resolución de conflictos.

Momento 3 (10 minutos)

Para finalizar la sesión, se realizó un círculo restaurativo donde cada participante presentó el parche elaborado y compartió, de manera voluntaria, las reflexiones o significados construidos durante la actividad. Este espacio permitió fortalecer la expresión emocional, la escucha activa y el reconocimiento de las experiencias individuales y colectivas relacionadas con los conflictos y las posibilidades de reparación dentro de la convivencia escolar. Asimismo, se resaltó la importancia de asumir responsabilidades frente a las acciones propias y de reconocer el impacto que estas tienen sobre los demás.

Finalmente, se realizó una reflexión grupal sobre el enfoque restaurativo, destacando que la resolución de conflictos no debe centrarse únicamente en identificar culpables o aplicar castigos, sino en comprender el daño causado, reconocer las necesidades de las personas afectadas y construir acciones concretas de reparación. El cierre de la sesión permitió consolidar la idea de que la convivencia pacífica requiere compromiso colectivo, empatía y disposición para transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje y fortalecimiento del tejido social dentro de la comunidad educativa.

Análisis del momento

En el cierre se evidenció un ambiente de participación activa y reflexiva, donde varios estudiantes compartieron de manera voluntaria sus aprendizajes. Asimismo, algunos estudiantes manifestaron:

- *Esto es para mejorar como persona*
- *Sirve para no seguir peleando*
- *Podemos intentar hacer las cosas diferente*

Evidenciando apropiación del enfoque restaurativo. Se observó mayor respeto por la palabra y una escucha más organizada, fortaleciendo el ambiente del grupo. En general, el curso mostró un avance significativo en su disposición, comprensión y apropiación de la justicia restaurativa, reconociendo su valor tanto en su contexto escolar como en escenarios más amplios

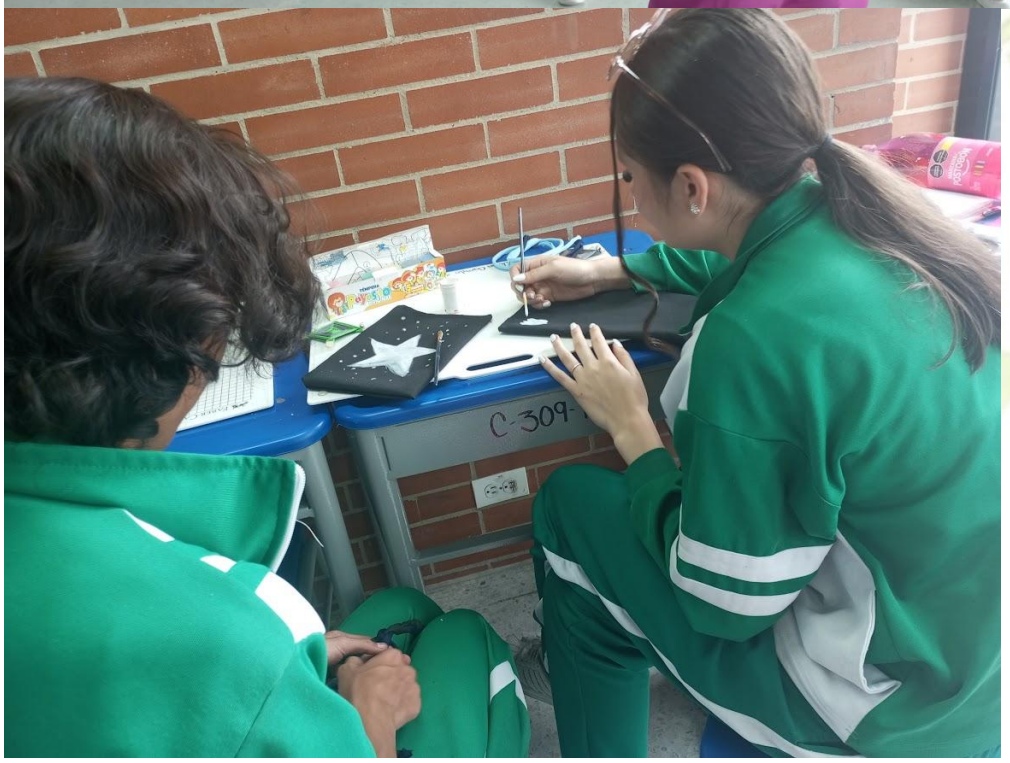
Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

.**Registro fotográfico**

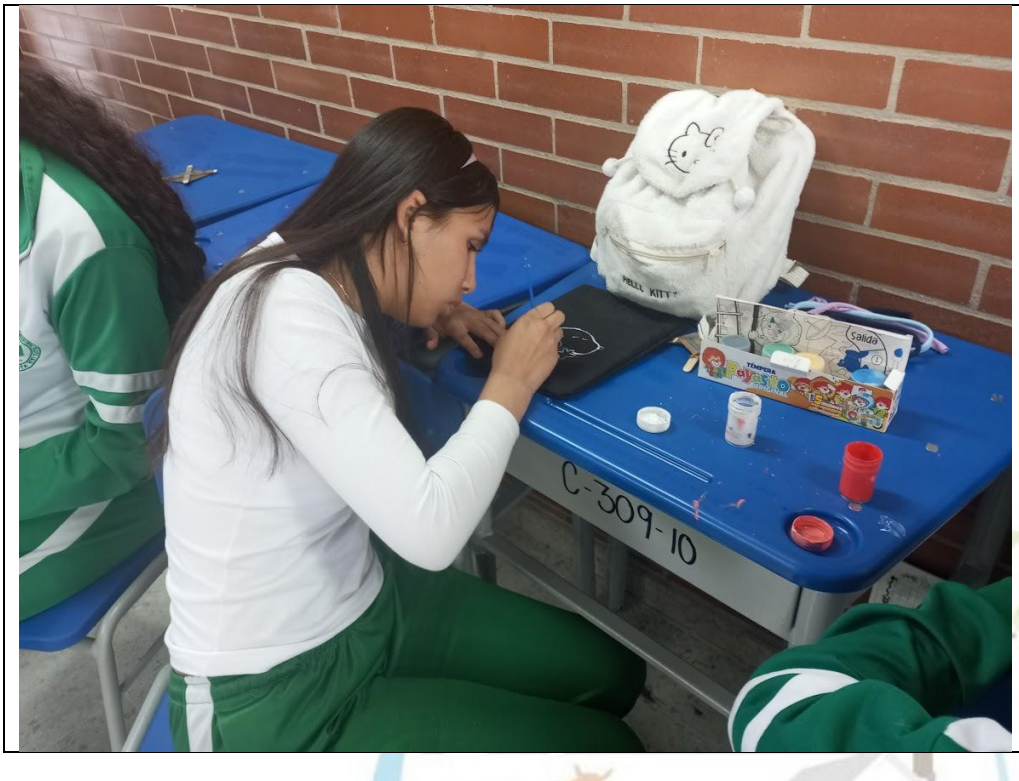


Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com



Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com



Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com



CONCLUSIONES

- Se evidencia un avance significativo en la comprensión y apropiación del enfoque de justicia restaurativa por parte del grupo, logrando trascender la visión punitiva del conflicto hacia una perspectiva centrada en la reparación, el diálogo y la corresponsabilidad. Los estudiantes demostraron capacidad para relacionar estos conceptos tanto con su cotidianidad escolar como con contextos más amplios, como el proceso de paz en Colombia.
- El grupo se caracteriza por ser altamente participativo y colaborativo, lo cual favorece el desarrollo de las actividades y el alcance de los objetivos pedagógicos. Esta disposición permitió generar reflexiones colectivas profundas, fortalecer la escucha activa y consolidar aprendizajes significativos en torno a la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- A pesar de los avances, persisten algunos liderazgos negativos que en determinados momentos afectan la dinámica grupal y la organización del espacio. No obstante, se observa una evolución positiva en la capacidad del grupo para autorregularse, evidenciando mayor conciencia sobre la importancia del respeto por la palabra y la participación organizada.
- La articulación de contenidos teóricos con ejemplos del contexto nacional, especialmente relacionados con la justicia transicional, facilitó una comprensión más amplia y crítica del enfoque restaurativo. Los

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

estudiantes lograron reconocer el valor de la verdad, la reparación y la no repetición como elementos fundamentales tanto en escenarios sociales como en su entorno inmediato.

- El componente artístico y simbólico de la actividad permitió fortalecer procesos de reflexión individual, evidenciando apropiación del concepto de reparación desde experiencias personales. Acciones como rehacer sus trabajos o resignificar errores dieron cuenta de una comprensión práctica del enfoque restaurativo, trascendiendo lo conceptual hacia lo vivencial.
- En términos generales, el grupo mostró una evolución positiva en su disposición, participación y nivel de reflexión, consolidando bases importantes para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Sin embargo, se recomienda continuar trabajando en estrategias que permitan regular los liderazgos negativos y sostener los avances logrados en escucha, respeto y gestión de conflictos.

Nota: En los listados de asistencia se evidencia que algunos estudiantes pusieron números diferentes de documento.

COMPROMISOS			
COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
Continuar con la sesión 6 de acuerdo con la metodología	Cinthya Valentina Bernal	Permanente	**Coordinadora:** Carolina Pinzon

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
N°	**NOMBRE**	**DEPENDENCIA / ENTIDAD**	**CARGO**	**E-MAIL**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

8				
9				

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com